

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

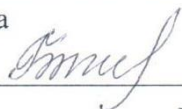
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель школьного
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла



Бабенко И.И.

Протокол №5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седух И.А.

Приказ №50 от «15» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 А класса

Автор-составитель:

Жарехина Т.А.

2023-2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г..

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности бережения и защиты личного здоровья как - индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе
- нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей - многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности являются (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного

средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном кровотечении;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание учебного предмета.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье ;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует

формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, загрязняющие вещества в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, ураганы, , сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, наводнения,). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных,). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!».

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ссадинах, царапинах. Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

**Тематический план
5 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М - I	Основы безопасности личности, общества и государства	20
Р - I	Основы комплексной безопасности	20
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4
М – II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
Р - II	Основы здорового образа жизни	5
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2
Р -III	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8
Р-IV	Дорожная безопасность	4
	Обобщающий урок	1
	Всего часов	34

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания.
2. Устный опрос .
- 3.Практическая работа.

Критерий оценки тестовых заданий

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% правильных ответов	0-40	41-60	61-80	81-100

Критерии оценки практических работ

Отметка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.

0 баллов	Задание не выполнено.
----------	-----------------------

Критерии оценки устного ответа

Критериями оценки являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

«5» соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допуская не более 1 неточности в речи.

«4» соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

«3» соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам,

«2» затрудняется самостоятельно привести примеры, допускает ошибки в работе с текстом и анализе материала. Излагает материал несвязно, допускает неточности в описании событий, не отвечает на вопросы.

Учебно-методический комплект включает в себя:

"Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений /Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под редакцией Смирнова / " М.Просвещение

Характеристика класса. Коррекция программы в соответствии с особенностями учащихся.

В соответствии с результатами итоговой диагностики по основам безопасности жизнедеятельности (май 2019) учащиеся параллели 4 –х классов показали хороший уровень сформированности умения осмысленно читать текст. Уровень понимания учебного материала. Определять тему занятия, проводить классификацию, планировать выполнение задания, осуществлять самоконтроль, удовлетворительный уровень аргументации своей точки зрения, умения давать осознанный ответ на проблемно сформулированный вопрос.

Таким образом, можно говорить об успешном усвоении учениками программного материала, необходимости в корректировке программы нет. Оба класса находятся на одинаковом уровне обученности.

Календарно-тематический план

5 а класс

№ модуля, раздела, темы, урока	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Понятия, основные элементы содержания	Планируемые результаты	Формы контроля	
						5а
Р -I	Основы комплексной безопасности	20				
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5				
1	Город как среда обитания	1	Особенности города, как среды обитания. Плюсы и минусы \города	Предметные: · формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; · формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; · понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; Метапредметные. Регулятивные УУД: · умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе	Устный опрос	05.09
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	Характеристики городского и сельского жилища, различия и особенности. Возможные аварийные ситуации в жилище			12.09
3	Особенности природных условий в городе	1	Состояние окружающей среды в городе, неблагоприятные факторы города.			19.09
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	Психологическое состояние жителей мегаполиса, опасности криминогенного и		Пр.работ а	26.09

			социального характера	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.ситуации в быту 		
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6				
5	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Участники дорожного движения, ПДД, Знавки дорожного движения	Предметные:		03.10
6	Пешеход. Безопасность		Пешеход, правила для	· формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности,	Тест	10.10

	пешехода	1	пешехода, случаи ДТП по вине пешехода и с участием пешехода	<p>общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> · знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; · умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; · умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование и развитие компетентности в 		
7	Пассажир. Безопасность пассажира	1	Пассажир, правила для пассажиров. ДТП по вине пассажира			17.10
8	Водитель. Безопасность велосипедиста.	1	Водитель. Правила для водителя. ДТП по вине водителей			24.10
9	Пожарная безопасность	1	Причины пожаров, средства тушения пожаров			07.11
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	Опасные бытовые ситуации. Как избежать опасных ситуаций, способы уменьшения последствий таких ситуаций			14.11
				Тест		

				области использования информационно-коммуникационных технологий формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2				
11	Погодные условия и безопасность человека	1	Воздействие на человека погодных условий, метеочувствительность	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.	Работа в тетрадях	21.11
12	Безопасность на водоемах	1	Причины травматизма на воде. Правила поведения, способы самоспасения и помощи терпящим бедствие на воде	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воле		28.11
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3				
13	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1	Характеристика криминогенных ситуаций, способы избежать опасности	Предметные: · знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; · знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; · формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе	Устный опрос	05.12
14	Обеспечение личной безопасности дома	1	Возможные опасности в квартире, как избежать опасных ситуаций. Как попросить помощь			12.12
15	Обеспечение личной безопасности на улице	1	Возможные опасности на улице, как избежать опасных ситуаций. Как			19.12

			попросить помощь	<p>понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. · умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации				

	природного и техногенного характера	4				
16	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	ЧС, характерные для нашего региона	Предметные: · знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; · знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; · формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Метапредметные. Регулятивные УУД: · умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы свое20 нед.й познавательной деятельности; Познавательные УУД: · освоение приёмов действий в опасных и	Работа в тетради, таблица	26.12
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Особенности района проживания , наличие опасных производств			09.01
18	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Сигнал «Внимание всем» Действия по сигналу Правила поведения при ЧС. Способы самопомощи и взаимопомощи.			16.01

				<p>чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 		
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1		<p>Предметные Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>		23.01
Р - II	Основы здорового образа жизни	6				

Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3				
20	О здоровом образе жизни	1	ЗОЖ, его значение для современного школьника	Предметные: · формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; · понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; · формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Метапредметные. Регулятивные УУД: · умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: · умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: · умение организовывать учебное		30.01
21	Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие ЗОЖ	1	Виды двигательной активности, виды закаливания. Спорт и физкультура			06.02
22	Рациональное питание. Гигиена питания	1	Питание современного школьника, жиры , белки. Углеводы.витамины их сочетание			13.02

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	3				
23	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	Вредные привычки. Какие органы и функции человека поражаются. Заболевания вызванные вредными привычками	Предметные: · формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; · понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; · формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Метапредметные Регулятивные УУД: · умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные УУД:		20.02
24 25	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	2	Способы профилактики вредных привычек, как суметь сказать нет, если предлагают попробовать закурить или выпить		Тест	27.02 05.03

				<ul style="list-style-type: none"> · умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> · умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 		
Р -III	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5				
Тема 8	Первая помощь и правила ее оказания	5				
26	Первая помощь при различных видах повреждений	1	Различные виды повреждений и способы оказания помощи Общие правила	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> · знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 		12.03
27	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	2	Ушибы. ссадины, носовое кровотечение. Подручные материалы для оказания помощи	<ul style="list-style-type: none"> · умение оказать первую помощь пострадавшим; · умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Метапредметные.	Практ.ра бота	19.03
28						02.04
29	Первая помощь при отравлениях	1	Определение адсорбирующих веществ в домашней аптечке, правила приема этих	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее 	Практ.ра бота	09.04

			<p>средств.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; · освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 		
Р-IV	Дорожная безопасность	4		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование убеждения в необходимости безопасного поведения на дороге; · понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 		

30	Дорожно-транспортные происшествия	1		· формирование установки на соблюдение правил дорожного движения; Метапредметные		16.04
31	Современные транспортные средства-источник повышенной опасности	1		Регулятивные УУД: · умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, осознанно выбирать наиболее эффективные способы		23.04
32	Дорога – зона повышенной опасности. Безопасность пешеходов и пассажиров	1		решения учебных и познавательных задач; · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		30.04
33-34	Урок повторения пройденного в 5 классе	2		Познавательные УУД: · умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: · умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		07.05 14.05 21.05
Итого		34				

